

BAODING EASTERN BILINGUAL SCHOOL



Magazine
光耀  東方

『站在更高的角度看教育』

 保定东方双语学校
BAODING EASTERN BILINGUAL SCHOOL

SINCE 1996



保定东方双语学校
BAODING EASTERN BILINGUAL SCHOOL

总编

许立/Xu Li

中文编辑

王宇飞/Wang Yufei

胡亚/Hu Ya

摄影

王子祺/Wang Ziqi

美术编辑

王美丹/Wang Meidan

投稿邮箱

bddfsyxx@sina.com

学校地址

河北省保定市东二环中段166号
(客运中心北行500米路东)

学校电话

0312-5086066/6321789

学校官网

Http: //www.ebs.net.cn

了解更多信息
请关注官方微信公众号



董事长寄语

CHAIRMAN MESSAGE

我们要始终坚持“融合古今 学贯中西 让每块金子闪闪发光”的办学理念，关爱每一个孩子、尊重孩子的差异性，挖掘每一个孩子的特质，这是双语校园文化中最核心的要素，也是所有双语人的共同坚持。

保定东方双语学校董事长：郭宗先生

47 后疫情时代

我们更用力地拥抱生活

51 光影·采撷

致敬，那些美好的瞬间

目录

CONTENTS

卷首语 01

坚守教育初心 书写优质教育品牌

教育大视野 03

面向未来的优质教育是什么样子？

09 教师说

以教育智慧激励学生卓越成长

学生说 17

以自主学习为桨划向幸福彼岸

27 杰出少年从这里走向顶尖大学

保定东方双语少年英才班学校说明会

31 全面育人，多维发展，光耀东方

小学部获奖汇总

33 以兴趣激发热忱，用专业塑造品格

让艺体教育绽放生命不一样的光彩

35 校园趣事

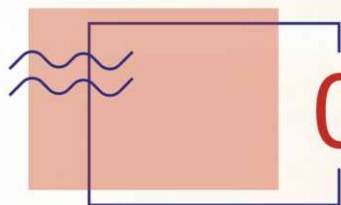
快乐成长的背后是爱

37 活动育人 润德于心

教育不仅发生在课堂，活动中也能收获成长

43 家长心声

在双语，我和孩子都找到了家的感觉



01

卷首语

坚守教育初心 书写优质教育品牌

自创刊至今，校刊的纸页间满载光阴点点，笔触间尽抒大爱教育情怀。作为砥砺前行的亲历者，它见证了双语的每一段风雨兼程，每一步发展跨越。尤其是本期校刊，它不仅见证了双语学子们在自主追梦旅程上屡获佳绩，还见证了双语从一个校区到四个校区的厚积薄发，更见证了双语高中部恢复招生后的蓬勃生机。

在它的描绘中，我们看到了一个经25年岁月磨砺，始终都在稳定中求发展、在坚守中创品牌的优质学校。它始终都坚守着做优质教育、为党育人、为国育才的初心；始终关注每一个学生的全面发展，因材施教，让每块金子闪闪发光；始终坚持着不为利益而改变教育的初衷、目标和方向，坚持脚踏实地，扎扎实实去做真正有益于国家和人民的教育。

梦栖于心，矢志前行。作为真正的优质学校，东方双语拥有着秉承大爱教育理念的教师团队。他们深知教育是慢的事业，需要精耕细作，需要持久用爱去浇灌。他们始终牢记习总书记的寄语，“执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”。

因材施教，授之以渔。守正示范，以爱育爱。在本期校刊中，我们会看到老师们如何在学校激励教育思想的指引下，以教育智慧唤醒学生自主学习的意识和热情，激励学生卓越成长；在老师们的坚守中，激励教育如何迎着“自主”之风绽放出美丽的花朵，让学生成为学习的主人，让小学、初中、高中各个学部的优秀学子们成长为自主学习之星，让整个双语校园熠熠生辉！

此外，作为办学理念的诠释者，本期双语内刊的“教育大视野”、“后疫情时代”、“艺术教育”、“润德于心”，在多版块多方位的视角下全面展示了学校砥砺前行的身影；疫情中家校携手共进的步伐；教师明志研思的身影；学子自主自信的学风，忠实记录了双语校园中孩子们快乐的学习和生活。

为山者，基于一篲之土，以成千丈之峭；凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。在对教育事业的坚守中，东方双语将继续砥砺前行，把握新时代教育的新使命，担起学生健康成长指导者和引路人的责任，以教育者之情怀，为祖国精心培育强国新一代！



岁月悄然流淌，

依稀间仿若隐隐可嗅第一期校刊出版那刻的隽永墨香。

在经历了充满变数与不安的二零二零年之后，

保定东方双语进入了一个饱含希望与曙光的二零二二年，

因疫情而与大家短暂分离的新一期校刊也终于得以与大家再次相见。

让每块金子闪闪发光



面向未来的优质教育是什么样子？
教育大视野



东方双语同学们自主学习

文章的开始，让我们看一看东方双语学校建校以来的里程碑式历史事件。

1996年9月1日，东方双语学校正式开学，学生数量为27名。

2018年，深化布局，确定集团化发展方向，开始筹建分校，学生数量为3500名；

2020年，第三校区、第五校区、第六校区同步投入使用，高中正式恢复招生，学生数量7000余人；

2021年，第七校区即将投入使用，学校集团化办学方向进一步深入，学生数量有望突破万人。

.....

如今的东方双语学校，已经成为一所巨型教育航母，被万千家长信赖和选择！

让我们幻想一下，未来的东方双语学校是什么样子的呢？

可能很快，八、九、十甚至更多的校区就会投入使用，越来越多的学生会走进双语，享受到东方双语学校优质教育资源。我们无法预估它的发展规模，但我们能确定的是，未来的东方双语学校会一直与世界教育同步，正向生长，始终坚持做优质教育的初心，让更多的家庭因为选择东方双语而感到幸福。

【全球化背景下，什么样的教育才是优质的教育】

时下，全球化不仅仅是在空间上把整个世界压缩为一个小小的村落，还潜移默化地影响各国人民的思维与行动方式。作为未来社会的公民，学生今天的教育和收获将会在未来他们发展的关系、所选择的职业及公民责任中进行体现。

纵观全球，目前世界各国的教育目的存在的共同的倾向：走向科学的人道主义、培养学生创造力和兴趣、培养承担社会责任的态度、培养终身学习能力、培养全球化视野和世界公民的意识。

这些面向未来的教育倾向都是在围绕学生而进行的，教育的本质在于“育人”，在于培养学生这个“人”的成长和发展。

在中国，从中小学生阶段来看，教育既包括让学生学到国家规定的课标知识，达到相应的学术水准，应对升学的压力；也包括学生本身综合素质、完整人格、思维能力、社会责任意识等核心素养的培养，而后者相比前者而言，从学生的终身发展和国家的未来来看，才是更重要的。

所以，我们可以这样认为，优质的教育是以学生为“中心”的专注培养学生德、智、体、美、劳全面发展的“全人教育”。

【随着时代的发展，家长的教育理念也在产生变化，这就是东方双语学校迅速发展的需求背景。】

世界上没有一个国家和民族比中国人民更重视教育，没有一个群体比中国家长对于教育有更高的期待。而这种对于教育的重视和崇拜，在中国历史上渊源流长，可以说已经作为一种文化基因印刻在中国人的骨血里。

然而每一代人的教育理念都是不同的，我们很惊喜的看到了随着时代进步，家长的教育观念已经在悄然发生变化。

原来可能更关注孩子考了多少分，排了多少名，进步了多少名，有没有按时完成作业，上课有没有听老师的话等等这些浅层次的现象；现在家长更愿意用长远的眼光来看待孩子每一学段的成长和变化，不止如此，家长们注意到了孩子当下的学习体验，有没有自主学习，是不是喜欢学习，有没有享受到学习带来的成就感等等。

而且家长在择校时，不再仅仅考虑这所学校花费多少，社会地位有多高；而是更加理智地考虑如下问题：

- 这所学校的理念是不是符合时代的发展趋势。
- 这所学校培养模式是不是与我对于孩子的规划相符。
- 这所学校有没有独特的校园文化，是不是正向的，严谨的，充满温度的。
- 这所学校的学术成绩能不能满足我的期望，我的孩子能达到什么样的高度。



双语学子获得的其中一部分奖杯奖牌

家长对于择校的思考越来越理智，对于优质学校的需求也越来越浓烈，这也许就是东方双语学校发展越来越迅速，品牌力越来越强大的需求背景。

【东方双语学校，如何打造优质教育航母？】

一所学校想要取得成功，一定要遵循两个规律，一个是教育规律，一个是学生成长规律。

——东方双语学校董事长 郭宗先生

东方双语学校由教育家——郭宗先生带领专家团队建立至今，始终遵循教育规律，根据学生成长规律进行“育人”。专注研究如何更好地培养人，发展人，挖掘学生的潜力和优势，让学生不仅拥有直面未来社会变革的能力，还能运用自己的所学为世界的发展做出努力。

孩子的成长有自己的坐标轴，横向的是时间轴，孩子长达十几年的学习生活过程中，每一个学习阶段都有不同的要求和表现，我们要用更长远的眼光来看待孩子的成长和教育表现，而不要为了今天牺牲明天甚至是后天。

纵向的轴是学生当下的情感体验轴，他有没有体验到学习和成长带来的成就感和自信，他是高兴地学习还是被逼着学习，他每天的情绪是饱满积极的还是低落消沉的，简单的说，我们有没有让孩子喜欢学习。

世界上没有完全一样的两片树叶，孩子也是一样，每一个孩子都有他独特的潜质和个性。作为一所专注研究“育人”并积累了丰富的培养经验的学校来讲，我们给每一个双语学生都量身定制了适合自身发展的成长路径，每一个孩子的培养目标都有所相同，又有所不同。

相同的是，经过老师精心的培养，每一个孩子都要喜欢学校、喜欢老师、喜欢学习，都要能够自主学习，拥有自己的成长目标，拥有自信，享受学习带来的成就感，致力于成为最好的自己；不同的是，每一个孩子的潜质不同，他们的培养的方向也会不同，成长路径也会不同。

优质的学校，一定是坚持因材施教，让每个孩子都能成为最好的自己的学校。

那么东方双语学校如何打造优质学校？

简单地说：世界前沿办学理念引领、有爱专业的教师团队实操、激励教育+自主学习的培养模式、特长教育加持，保障学生德智体美劳全面发展，实现为国育人，为党育才。

符合未来教育发展方向的办学理念

东方双语学校的办学理念是“让每块金子闪闪发光”，对于双语人来讲，学生的发展是一切工作的核心。我们专注于打造一个让学生热爱学习、快乐生活的环境，关注到每一个孩子，因材施教，分层教学，挖掘每一个孩子的潜质和特质，经过系统化的培养，最终让每个孩子成为最好的自己。这是东方双语学校文化中的精髓。

每一个孩子的背后都是一个家庭的希望，当这个孩子选择来到东方双语的时候，就选择了一条注定与众不同的路。在这里，每一个老师都会关注到他的成长和情绪；在这里，他的天赋会被慢慢挖掘并培养，无论是学术的还是特长的；在这里，他拥有多种锻炼成长的机会，培养自己的团队合作能力、社交能力、沟通和交流能力；在这里，他会成为时间的主人，快乐成长。

而东方双语学校努力生长，为每一个校区殚精竭虑，尽力做到最好，就是希望能为更多的孩子提供接受优质教育的机会，让他们感受到教育带来的快乐和成就感。

一支有大爱有师德的专业教师团队

教育是一场公益事业，校长的眼界和心态则决定老师的眼界和心态，老师的眼界和心态决定了孩子的眼界和心态。校园里最好的教育莫过于老师的言传身教，所幸，每一位双语教师都紧紧跟随着有大爱情怀、品德高尚的郭校长等领导人的步伐，支撑起了东方双语学校“以爱立校，立德树人”的文化基因。

我们在聘任老师的要求中，有两点要求是关键，一是这位老师的师德师风是不是足够优秀，一是谈起教育，他的眼睛里有没有闪光，言谈举止中有没有对于教育的信仰。

东方双语学校的教师们怀揣着对于教育的信仰，对卓越的极致追求，为了“让每块金子闪闪发光”的共同愿景，在三尺讲台上甘愿青丝变白发，只为铺就孩子们一路繁花的成长之路。

走在校园里，我们经常都能看到令人眼眶一热的场景。

•一名10岁的小学生脚受伤了，是她班主任每天从校门口接了孩子，一路背着走到三楼的教室，放学再背到校门口放到家长手中，每天2次。

•下雨天，恰逢孩子们开学，老师们用伞帮孩子们遮雨，用雨衣将孩子们裹起来，背着，抱着，唯恐他们受凉淋雨，浑然不管自己已经全身湿透。

•一名班主任，腹腔需要做手术，恰好孩子们还有2个月期末考试，为了不耽误孩子们上课和复习，她忍着疼痛坚持到学生们考完放暑假才住院做手术，术后2天，便一手打吊针一手批作业。

•凌晨5点半的寒冬，高中的老师们从来没有缺席过孩子们的早操，他们甚至会比孩子们到的更早，他们说，希望孩子们一下楼就能看到老师的笑脸，再寒冷的早上，心也是暖的。

如果不是把孩子们放在了心上，如果不是真的热爱教育，这些双语的老师们怎么会如此令人感动？

东方双语学校的老师都是非常专业的，每天的教研，每节课的教案，都有名师层层把关和指导，一句一字皆细细斟酌，一笔一划都精心提炼，呈现在课堂上的45分钟，凝结了全体教研组成员的智慧结晶。学生的卓越成绩就是教师水平最好的证明。

让每个孩子都拥有学习动力的激励教育

法国教育家第斯多惠指出，“教学不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。

在实际的招生过程中，我们经常听到家长如下的话：“我们孩子物理好是因为他物理老师总是夸奖他，说他特别有天赋，他就更喜欢学习物理了”；“我们的孩子数学不好，因为数学老师曾经批评过他，他不喜欢数学老师，索性就不学数学了”……

对于全心全意崇拜着老师的学生们来讲，老师的一句话、一个动作、一个眼神可能会点燃或者熄灭学生心中向学的火花，可见老师的正面反馈多么重要。

在东方双语学校的课堂上，在尊重、包容的前提下，学生们被鼓励提出问题、发现难点，并有机会开展辩论和研讨；老师们从语言、行为、情景、仪式感上对孩子们给予激励和肯定，通过各种方法和方式增强学生的学习成就感，让学生感受到学习带来的乐趣，这种获得和掌控知识的感觉可以帮助学生最大限度地进入教学过程的核心，发挥创造性，促使学生产生向学的动力，实现自主学习的行为。

如果我们随手翻开一篇老师的教案，上面除了记载着老师如何导入知识，讲解知识，让学生们学会上课内容；还会密密麻麻记着如何在这一堂课上，做到激励到每一个孩子，根据每一个孩子的课上的表现去给予正面的反馈，告诉他“你回答的很有内涵”，“你思考的角度很新颖，可以再往下一步思考一下”“你这节课表现的比上节课更积极”。

老师们关注到优秀的学生很容易，但是根据全班四五十个孩子的表现，进行不同的正面鼓励和双向沟通，就非常不简单了，但是对于东方双语学校的老师们来讲，这些so easy。

专注培养学生高阶思维的自主学习

我们经常听到外校家长抱怨孩子的话——

“做作业磨磨蹭蹭，每天一不监督，就不好好写，孩子经常到11、12点”，“孩子成绩非常好，也非常有天赋，但只要完成作业，就不想再往下学习了，仿佛做完作业就是结束了”……

但是，很神奇的是，当孩子们来东方双语学校上了2-3周以后，几乎人人都产生了转变。

他们不仅能够自主完成作业，还主动拿出时间来阅读、提前学习，他们每个人都有了自己想要超越的目标，每天“学劲十足”。

这都是通过激励，引导学生自主学习的结果。

当学生通过老师的激励，而自己发自内心想要改变的时候，他就会有自己的目标和学习的激情。这时候老师不再是课堂的主体，而是学生学习的服务者与支持者；学生不再是被动接受知识，而是成了主动学习，从“要我学”转变成“我要学”。

传统的教学方式是以老师为“中心”，老师是教学的权威，每一个问题都有标准的答案，孩子们只需要背过知识点，考试能拿高分就行。这种现在还在应用的教学方式为工业时代的流水线而设计的，每所学校都是一样的，培养标准化的人才，不管是楠木还是金丝楠木，统统做成三合板，所有的考试都有标准化答案。这种只会让学生理解、记忆的教学方式，培养的是学生的低阶思维。

而未来的教育需要的是个性化的人才。面向未来的学校，学生学的不仅仅是知识，还有智慧和能力。

在东方双语，我们鼓励学生自主学习，培养学生的会分析、综合、归纳、评价、反思的高阶思维。

我们认为学生产生自主学习的意愿是这样的过程：在兴趣与好奇心的牵引下，通过学习者自己不断提出问题、用观察、阅读、探索、交流等方式来开展学习。在这个过程中，并非有一个老师在告诉学生们标准答案，而是学习者自己不断地提问：“这是什么呢？为什么会这样呢？会变成什么样呢？我可以用它来做什么呢？有没有什么更好的解决方法？……”这时学习的主体是学生自己，是自己给自己找到答案的过程。但是有了答案还不够，学习者还必须要在情境中进行知识的重新建构，即能用自己的知识去理解和应用所学的新知识。这个过程包括了学习者的实践体验、自我发问、质疑、对



阳光体育 精彩课间

质、自我表达、辩论等，直到最终建立属于自己的学习体系。

而东方双语学校能将一批批优秀生培养为卓越生的秘诀，就在这里。

让每个孩子拥有一技之长的艺体教育

每一名学生都有无限潜能，我们不仅要关注到他的同质教育结果，还要关注到他的个性教育和特长教育。

现在很多的家长只注重语文数学英语，对于音体美不是很重视。但是，音体美劳都非常重要。学习音乐可以激发孩子的灵性，学习舞蹈能让孩子懂得节奏，学习绘画可以激发孩子的创意和想象力，学习体育，可以让孩子懂得什么叫体育精神，团队合作和集体荣誉，学着面对挫折和失败；而劳动，则培养孩子的感恩之心和责任感。

在东方双语，为孩子们设计了多种特色课程，除了国家要求的音乐、体育、美术等标准课程外，我们还设计了多种特色课程，仅美术就有国画、素描、速写、动漫设计、水彩、装饰画、创意画等多种细分课程；我们的小农场种植了草莓、花生、豆角、大葱、萝卜、大蒜、丝瓜、土豆等二十几种农作物，孩子们亲手种植、翻地、除草、收获，对于孩子们来说，亲近自然才能感恩自然，才能从自然中获得成长。

【结语】

东方双语学校承担着为国为党培育人才的重担，承载着万千家长对于孩子未来的期望。我们希望通过所有双语人的共同努力，推动东方双语学校这艘教育航母越行越远，不断追求卓越，设立更多校区，提供更多学位，让每一个孩子都能享受到面向未来的优质教育。

每一个孩子都是一个独特的个体，有不同的成长方向，未来都会走不同的路，这也许就是教育的美好所在——为孩子种下希望的火种，慢慢培养，精雕细琢，等待将来的他们撑起未来的家国天下。

我们相信，这不仅是我们的希望，也是国家和世界的希望。

以教育智慧激励学生卓越成长

苏霍姆林斯基有句名言：“让每个学生都抬起头走路”。这句话道出了激励教育法成功的秘诀。在东方双语，激励教育和自主学习的教育成果处处开花，硕果累累。如何根据孩子个性特长因材施教，让激励教育走进每一个孩子的心中，让每个孩子释放出自己的最大潜能，始终是东方双语每一位老师都在不断学习，不断研磨的课题。如何在日常生活和学习中，以教育智慧激励学生卓越成长呢？致力于“让每一块金子闪闪发光”的东方双语的老师们是怎么做的呢？让我们一起去看看。

哲学家詹姆士曾说过：“人类本身最深的企图之一是期望被人赞美和肯定。”激励就像无形的催化剂，能增强老师和孩子之间的关系，增加孩子的信心。因此，在新班建立之初，我就着手在激励教育上下功夫。



■ 让激励走进生活的日常

小学部赵伟伟

第一，在课上，我鼓励孩子们积极发言，勇于提出问题。

我对孩子们说，在数学课上，要敢于表达你的想法，敢于提出疑问，敢于说出你的疑惑。老师绝对不会因为你答错问题而批评你，相反，如果你课上敢于举手回答问题，哪怕你说的不是那么正确，你也值得表扬。因为举手回答问题本身，就证明了你很勇敢，并且热爱思考。这样，你就是值得大家学习的！如果你有问题听不懂，那并不是因为你比别人差，而是因为老师的表达不太清晰，需要你告诉老师，老师也会感谢你！

在我的鼓励下，孩子们开始勇敢地举手表达自己的想法。每当他们提出问题，我都会找到一个合适的点去表扬和鼓励他们。在这样的激励下，孩子们上课的积极性越来越高了。

第二，生活中，多与孩子共处，发现他们每一个闪闪发光的瞬间。

班会上，我跟孩子们这样说：生活中，我们要有一双善于发现美的眼睛。作为老师，除了关注孩子们的学习，还要尽可能参与到孩子们生活的每个细节，才能不错过孩子身上每一处美好。当地上脏了，刘博润马上拿起拖布打扫干净；饮水机的水洒到了桌子上，陈丁硕不声不响地去擦桌子；刘若涵默默地帮同桌打好了饭……我把这些生活中的点滴美好都分享给班里的孩子们，我听到了孩子们的掌声，也看到了被表扬的孩子眼中闪烁的光芒。

通过这样简单的表扬和激励，让孩子们日常行为品行更为端正，还把这种优良作风带到了课堂，使得他们对自己充满了自信。

第三，通过激励教育激发孩子自主学习的热情。

除了把激励表扬运用到课堂表扬和日常生活中，为了激励孩子们的自主学习意识，班内还制定了个人积分制，孩子通过自主学习，可以获得相应积分，每周用积分去换取对应的奖品。每个周末都是孩子们最开心的日子，因为他们可以用自己的积分卡换取喜欢的奖品啦！个别积分卡不够多的同学，我会偷偷借给他两张，帮他拿到自己想要的奖品，并鼓励他下周要用好的行动，去获取更多积分卡，把卡还给我。这时候，开心的孩子们总会满怀信心地告诉我：“老师，下周我一定会好好努力的！”

激励教育，不仅提高了孩子们学习的热情和自信心，同时也让我们发现了孩子们更多的潜力，发现了每个孩子都像金子一样可以闪闪发光！

小学部张增荣



清代教育家颜元说：“教子十过，不如奖子一长。”善于发现并放大孩子们身上的优势和闪光点并及时给予肯定，使他们幼小的心灵充满成功的喜悦和自信，促使孩子们学习的主动性和积极性更为充分的发挥。从而为一个孩子奠定终生学习的基础，为他们实现从优秀走向卓越树立终极学习目标。成就一个孩子，幸福一个家庭！这既是双语的育人初衷，也是双语育人的法宝。

激励教育带孩子们走向诗和远方

成长是浸润稚重的溪流，
陪伴是温暖柔和的晨光。

我坚信激励教育会成就双语的每一个莘莘学子，
它就像生命的灯塔，
指引双语的孩子们走向诗和远方。



保定东方双语学校被孩子们称为“有魔力”的学校，为什么呢？因为激励教育。

一、在生活中激励学生向阳生长。

一年级的昊轩初入学，学习习惯和生活能力都是从零开始养成。孩子刚来学校不会蹲着解大便，我就给他搬一把椅子扶着，只有扶着椅子他才能蹲得稳。后来我发现他是因为腿部力量小，蹲下去久了有时会站不起来。为了帮助他，课间我会提醒孩子做适量的下蹲来增强腿部力量，过了两周，昊轩终于可以自如地入厕大便了。在这个过程当中，我不断对孩子进行激励：“你一定行！你要相信自己的努力！”激励有效激发了孩子内心的动力，促使他朝着期望的目标不断努力。

二、在学习中激励学生自主学习。

在我们班，妙佳是同学们学习和超越的榜样。妙佳在一次国旗下演讲中说道：“来到双语学校后，我发现这里的哥哥姐姐与众不同。哪里不一样呢？他们把学习当做是自己的事情，主动学习。我也要养成主动学习的好习惯，成为学习的小主人。”后来，我问妙佳：“你为什么这么热爱学习”妙佳说：“老师，是您一直对我说，我又进步了，听了您的夸奖，我感觉学习起来特别有力量。”在我日复一日的坚持激励中，妙佳在全国第九届语文素养大赛中，荣获了全国金奖。



浅谈激励教育

初中部陈贤慧

在总结自己的班主任工作经验中，
我认为激励教育是使学生素质得到最大限度发展的最佳教育手段之一

作为老师，我们应做到：

一、要有善于发现的眼睛，发现学生身上的闪光点。

哲学家詹姆士精辟地指出：“人类本质中最殷切的要求是渴望被肯定。”记得开学第一天，吃饭时间到了，大家排队去餐厅吃饭，一个高高瘦瘦的孩子走过去用手扶着门，让其他同学方便进出。由此，我认识了这个叫刘天宇的孩子。回到班里我第一时间表扬了他，从此后这个孩子十分信任我。他的成绩一般，但是他阳光善良。作为宿舍长，他把宿舍的孩子们团结在一起，大家对他的管理很佩服，他不是传统意义上最优秀的孩子，但只要老师给予足够的关注和表扬，他同样能在自己擅长的方面闪闪发光。

二、尊重学生，给学生自信。

教师尊重学生可使学生在精神上得到满足。这种满足可以化作一种强大的推动力，一方面可以激发学生奋发向上的欲望，另一方面可以激发学生对教师的信任，使师生的感情倍增，“亲其师”是“信其道”的前提。我们班有一个孩子叫刘嘉宝，有一天孩子们告诉我他和同宿舍的闹矛盾了。我找到刘嘉宝，听完事情的经过之后，我发现他的是非观念非常强，只是他处理矛盾的方法欠妥当。我表扬了他的正义感，也指出了他行为的不妥之处，分析完之后孩子认识到了自己的错误，并表示会和同学处好关系。从那之后我经常找他谈心，这个孩子的学习成绩也直线上升。



三、把关爱送给学生

记得教育学家苏霍姆林斯基说过：“你是孩子的老师，请记住，每一位孩子都是带着想好好学习的愿望来上学的。”在我的班上有这样一名学生，她叫王安晗蕴，她很聪明，开学初的表现很优秀。但是，她上课爱做小动作，思想容易分散，没有好的学习习惯。

我鼓励并监督她每天收拾自己的物品，上课时课桌上干干净净；课上不摆弄东西不分散注意力；课后，我经常找她聊天、谈心。此后，王安晗蕴上课能集中精神学习了，也经常举手回答问题了，我就趁机抓住她的优点鼓励她，课堂上对她投以关爱、鼓励的眼神，回答问题时，让全班同学给她以掌声。在激励教育下，她开始热爱学习，并积极主动学习。她不仅主动找我请教问题，还主动和同学们讨论问题，并以别人为榜样努力学习，学习成绩有了很大提高。

将激励教育灵活运用于教学实践之后，我认识到教师每一句激励的话语，每一个赞美的手势，每一个关爱的眼神……往往能给我们带来意想不到的收获，给孩子带来很大的改变，甚至足以影响孩子的未来。

爱，不再是单行道

高中部钟攀

光阴荏苒，去年九月，孩子们刚踏进校园的时候，他们青涩稚嫩的脸庞上带着对高中生活的憧憬和不安。转眼孩子们来到双语已近一年，在这一年忙碌而愉快的高中生活中，他们早已褪去曾经的青涩与稚嫩，蜕变成有思想、有梦想的有志青年。

初入职双语，郭校长对我们语重心长地说：“教育，不仅仅要教学生知识，更要培养他们的能力；不仅要培养他们的能力，还要培养他们的思维；不仅要培养思维，还要培养他们的品质。”在我看来优秀的品质是一切的关键，有了坚韧不拔的品质，就不会轻言放弃；有了明理感恩的品质，就不会冷漠无视别人的付出；有了踏实笃定的品质，就不会好高骛远。如何培养？这将是我一生都会致力的课题！

李文喆是我班上的学生，刚开始老师们没少跟我提出他的问题。“钟老师，李文喆今天老是接话茬，我正讲着，他忽得冒出一句话来，把学生带跑偏了！”“钟老师，李文喆今天没写完作业，还振振有词。”“钟老师，李文喆今天跟他同桌上课说笑！”“……怎么办呢？要是原来的钟老师，会以迅雷不及掩耳之势，把这个屡次出问题的学生李文喆拎出来，然后让他享受一顿疾风骤雨的钟式rap。但是……我得想辙，简单粗暴的行不通了，先通过

我的课引导孩子做出改变！每次上课前，我先给李文喆同学提前做好准备：“今天这个题，你准备一下，交给你来讲解！”第一次他没把这个当回事，把题讲了个乱七八糟，在同学们的注视下，他显得有些局促不安，但我没有批评他，我反而提议，为他的勇敢鼓掌。掌声中，他很开心地走下讲台，那节课他听得格外认真！第二次，他主动来找我，希望课上讲题，他说这个题我能驾驭！在给我讲的过程中他表达的特别详尽，还准备了延伸扩展的相关题型，并提前全部做了一遍。在他充分的准备下，那节课的效果可想而知，学生们主动为他鼓掌！这次的鼓掌是同学们发自内心的佩服。

自此之后他好像找到了自己的突破口，老师们见到我总是说，李文喆今天上课又主动回答了问题，李文喆上课又提出了一个什么样的观点，这个观点切入点十分的巧妙！课上解决了，写作业的问题也就迎刃而解。在密切地接触中，我跟文喆建立了相互信任的关系，他告诉我以后想当一名医生，还要考北大的医学部。梦想就是他坚持不懈的动力！现在的他，化学先修完了整个高中的课本，又开始了数学的先修，他在为了自己的梦想不断努力！

高一下半学期，我们班开始筹建学科小组。李文喆主动提出想带一个数学团队，上午刚刚提出想法，他就集结



好了小组成员，制定了学习计划。这时的李文喆多了一重身份——数学小组组长。他深知自己的责任，想带着自己的组员不断地追求卓越！他把自己小组的方向定在抓基础，冲高考题上。小组成立当天，他就挤出自己的时间为小组找相应的材料，打印后还一份份装订好。下午他就把资料分发给组员，组员把卷子完成后，李文喆组长认真给每位同学批改了作业。他还鼓励积极学习的同学在小组活动课上，充当小老师的角色给大家分析讲解，还会根据小组成员出现的共性问题进行针对性训练。自从当了组长后，李文喆的组织能力和规划能力都有了巨大的提高，能站在更高的角度去思考和切入问题。在他的带领下，他的小组成员的数学成绩都有了显著提升。他说带团队给了他另一种成就感，能把自己的所学传授给别人，让别人也能

得到提升是一种别样的幸福。

这个大大咧咧的男孩，也有了细心的一面。时不时的帮你打饭，时不时的见你疲倦了，给你放个他心爱的小零食。那天，我偶尔在桌子上看到几个字——不想让钟攀失望！那一刻，这小子，哎！让我的心里暖烘烘的！爱不再是单行道，而成了双向的奔赴！

教育，要教也要育，用知识来教导，用温暖来培育，用爱心来浇灌，这样才能让我们的每一个孩子都能成为有温度的学生，成为有志向的学生，让他们每个人都能拥有自己的梦想，并为之坚持不懈，全力以赴！

学生说——以自主学习为桨划向幸福彼岸

保定东方双语“以爱立校”，秉承“让每块金子闪闪发光”的教育理念，对每一个孩子都用心呵护、关爱、培养。每个孩子都有闪光点，都值得我们努力培养，细心打磨。以爱相伴，为孩子们提供最适合的个性化特长教育，让每个孩子都能在双语找到施展的平台，让每块金子都能在双语闪闪发光。



我想成为一名科学家

六年级 孟沪

大家好，我就是那个想成为一名科学家的孟沪。我从小喜欢钻研，尤其是在理科方面，我一年级开始学编程，二年级开始参加奥数比赛。到现在我获得过两枚奥数全国金牌，其中一枚是跨年级金牌。我还去新加坡、马来西亚参加了亚洲比赛，取得了亚洲银牌。本来应该是在五年级上课的我已经成为了六年级的学生，因为我跳级啦！

接下来我给大家讲一讲我的学习小故事，今年二月份，我冲进了奥数亚洲赛。现在的每一天，我都在为夺得亚洲金奖做准备。学校给我们参加亚洲赛的同学准备了一间研究室，我们大部分快乐时光是在这里度过的。我给自己制定了明确的目标，每天完成5道初中的奥数题，三天

完成一本初中数学课本的学习，我利用编程的方式解决了不少数学问题，目前我已经做了近百道初中奥数题，学完了初一、初二、初三的数学知识并完成了一套中考题。本来我打算开始学习高一的数学知识，但是一想到自己可能学得不扎实，就延迟了高中知识学习的时间，我要拿出半个月的时间，对初中知识进行复习、检测，确保扎实、牢固。

其实带给我学习动力的，不仅仅是亚洲比赛，更是能早日进入中科大少年班的目标。我从二年级开始就认准了中科大。我要用三年的时间来努力达到我的目标。我知道在这三年里，我必须不断超前学习，完成全部初中知识，高中知识，甚至大学的部分知识，但我相信前面的路只有成功没有失败，我能克服种种困难，也能迎接各种挑战。如果哥哥姐姐们也有着和我相同的理想，那我们做个约定吧，三年以后中科大见！谢谢大家。

论选择的重要性

六年级陈禹含



大家好，我是六年级六班的陈禹含，一年前，我因仰慕亚洲金奖获得者葛郡哲，特意来到了东方双语上学。初来时，我很普通，也没什么方向和目标。但现在我变成了中科大、清华、北大的忠实粉丝。我一定要上全国最好的大学！

因为我选择了东方双语，就等于选择了一条不寻常的路。

以前的我不知道东方双语有奥数班，还能打奥数比赛，我以为葛郡哲之所以那么厉害，是因为有个好家长，后来才知道学校居然有一群像葛郡哲一样，对数学非常感兴趣的同学。没几天，我就被他们的学习氛围深深感染了，我申请加入到了奥数学习行列。努力了几个月后，我报名了保定市的奥数比赛，没想到我竟然取得了保定市第一名的好成绩，还落下了葛郡哲3分。我想：原来成为学霸也不是那么难！

有了保定市奥赛的经历，我自信起来了，我又给自己定下了下一个目标——全国赛上继续超越葛郡哲。为了超过他，我的学习更加努力了，一个多月里，刷完了三套

奥数书以及全国赛的历届真题。葛郡哲比我接触奥数早，我不敢保证能从做题数量上超过他，但是我一定不能从做题质量输给他。我保证把做过的每一道题都学会，尤其是特别难的题，复杂的题，我会做上标记，时常温习。

在激烈的全国奥赛上，我和葛郡哲一样夺得了全国金奖，虽然没有超越他，但是我和他一起攀上了最高峰。我也很开心。

最近，参加亚洲奥赛的我们经常见面一起探讨交流数学问题，我发现这里的每一个人都在忘我的学习，我被同学们废寝忘食的精神打动了。我了解到，之所以他们如此努力并不是和我一样，想和对手比高低，而是心中有了更大的目标。我迅速转变了自己的思路，我也跟他们一样找到了新的目标——三年以后和孟沪、葛郡哲一起考上中科大少年班，一起早日为国家做贡献！在东方双语就有无限可能，我相信有志者事竟成，葛郡哲能行，我一定也能行！

王天驰



我是二年级的王天驰，刚来双语时，我不太敢说话。但是我的班主任老师经常跟我聊天，聊我喜欢的钢琴，夸我又进步了。慢慢的，我有什么事都喜欢跟老师说。

在东方双语，学习是一件很快乐的事情。每次完成老师的量化积分任务，都能得到自己喜欢的奖品。我喜欢奖品，但我更喜欢学习。因为我们班的赵妙佳拿了语文大赛全国金奖，我也想像她一样自主学习，拿金奖。我还去参加了校级尖峰交流会，好多拿过全国大奖的小朋友都分享了他们的学习经验，他们都是我的榜样，我更有动力了。

我和同桌结成了学习PK对手，我俩一起学习，一起比拼。我还自主超前学习，老师讲到第一单元的时候，我已经自主学习到第四单元了，不懂的问题老师总是耐心回答我。我爱双语，爱老师，我会好好学习拿到全国金奖。

张悦佳



进入双语学校后，我进步了很多，上学期语文素养大赛我也参加了，并顺利进入了全国赛。听说这学期语文大赛又开始报名了，我立刻就参加了，自从决定参加语文素养大赛后，我的老师们放弃了自己的休息时间，专门辅导我，帮我打印和练习往年的真题，无论我提出什么问题，都特别有耐心的为我讲解。

为了不辜负老师和爸爸妈妈的期待，我自己也暗下决心，课堂上认真听老师讲课，弄懂遇到的每一个问题，课间抽时间阅读书籍，增加自己的识字量，练习写字速度，规范自己的书写。现在的我每天除了完成课堂的学习任务外，还会自主阅读一小时的课外书，拓展自己的知识面。我相信付出一定会有回报，在我的勤奋努力和老师的培养下，我一定能够取得更加优异的成绩。

冯博华



刚到双语时，我普通话说说的不好，成绩也一般。后来在班主任老师的鼓励下，我主动申请当语文课代表，还自主学习语文，报名参加了语文素养大赛还拿了全国金奖！原来我也是东方双语一颗闪闪发光的金子啊！

现在我能说标准的普通话了，还能完成很棒的相声表演。我原来语数外只能考80分，现在都能考到90分以上了！我的同桌思烁成绩非常好，我要跟他比着学，一定要超过他！这学期，我俩都报名了语文素养大赛，和我们班其它报名语文素养大赛的同学一起自主学习，还温习了一遍语文资料包里的文学常识。我们一定要在毕业之前，给学校再挣几块金牌！

一个人的潜能依靠两种方法被激发：第一，自我挖掘；第二，被他人挖掘并点燃。我属于第二者。

我的潜力被激发，是因为我在校园的广播站听到自主小明星优秀的学习事例：假期语数外试卷摞起来有30厘米高、小学跨初中学习、学霸明星交流会、学霸颁奖3000元奖金，这在其它学校都闻所未闻，但在双语这却是家常便饭。听完这些，我的思想和行动都发生了质的改变，我暗自发誓，我一定向他们看齐。

于是课上我认真听讲，课下我自主学习，有效利用碎片时间是我自主学习的第一个法宝。课间、排队洗饭盆时、宿舍熄灯前，楼梯间、自习室都成了我自主学习的主战场，我提前预习，超前学习，英语已经预习完整本书，背诵三个单元；数学预习到第七单元，语文预习完整本书并天天坚持阅读，积累古诗词。王金战校长的一句话对我影响很大：岂容分秒再蹉跎。在这里，我分秒必争。在这里我找到了自主学习的第二个家-楼梯间。借着楼梯间不太明亮的光，我翻开了书，扬起了笔，虽然有点冷，但我的心是火热的，我内心是充实的。直到老师发现了我，把我拖回宿舍，我才休息。很多同学问我学习累不累，我坚定的说：不累。我想说如果你的学习是快乐的，学校便是天堂。东方双语是我自主学习，快乐学习的天堂。

说实话，在来双语之前，我在老师眼里是资质平庸的，我的各项才能并没有被挖掘到极致。我记得第一次投稿获得了第一笔10元稿费，原学校老师说：“你需要加油。”而在双语，老师却说：“恭喜你，通过自己的努力赚得了你人生当中的第一桶金，加油，未来的小作家。”我会唱京剧，老师说：“这是中国之国粹，很少人能驾驭，你是其中之一。”我会书法，老师说：“过年能自己写对联，真了不起。”我会背古诗，爱好文学，是个十足的鲁迅迷，老师

臧盛博



说：“你的文学功底深厚，让人欣赏。”在原学校，我的一切都是不被重视的，而在东方双语，我的优点全被老师们挖掘出来，我的学习斗志被点燃了。

在这里我实现了人生众多第一次，第一次站在校级舞台上代表新生发言，第一次在广播站分享我自主学习的故事，第一次参加语文素养大赛，第一次投稿被刊登在校级周刊上并获得奖励，第一次深刻感受到学习的成就感，第一次参加校级丰富多彩的趣味活动，第一次知道了原来棉花糖还可以出现在校园里，原来棉花糖制作师可以是老师，原来老师可以给我们吹头发，第一次感受到了老师像妈妈。

我自信了，我积极向上，我要为自己而奋斗，做事做到当日事，当日毕，自主学超前学，毕业前学完初一内容，我要成为那样的人：有目标，有担当，知恩图报。我庆幸我是双语娃，我幸福我是双语的一份子，我幸福我在双遇到我的恩师，我定会努力向上，用最优秀的自己回报我的老师们，在我学习之路上，我定会绽放，谢谢大家！

初一（二）班梁静涵
明朗的东方双语带给我闪耀星光



来双语前，我眼里的他是肃穆的、朦胧的，而经一年的体验，我对他有了新认识。双语其实是生动的、明朗的。双语的生动，如跳动的音符，自琴键流连中倾斜而出。

进入学校，最先感动我的便是和蔼可亲的老师，在生活中，他们平易近人，是陪伴者；在学习上，他们尽心尽责，是教育者；在私下里，他们温柔待人，是倾听者；他们总是无私奉献，却又任劳任怨，记忆最深的便是入学时老师的耐心指导。军被叠起来方方正正的、很简单，但真正实践时却无从下手，怎么都叠不整齐，我内心十分沮丧，是老师，一遍一遍的在每一个宿舍亲身示范，尽心竭力。在老师耐心地指导下，我的军被整齐了，生活自理能力提高了，那时我心底一股自豪感油然而生。在双语我变得更加自信了。

在学习中也是如此，老师从未放弃过我们，他们就像黑夜中的一盏明灯，照亮了我前进的路，在双语我学习到了很多，在老师身上我学习到了坚持不懈、永不言弃；在同学身上我学到了友好互助、共同进步；在班级里我学到了团结拼搏、齐心协力。在双语这个大家庭中，我感受到

了温暖，懂得了团结，激发了学习的动力。经过老师悉心地教诲，我的成绩进步了许多，从以前对题目的懵懂到熟知，我的领悟能力有了很大提高。

双语还有一丝不苟的校规校纪，正气凛然的教师队伍，优美宜人的校园环境，培养出的学生严于律己、脚踏实地。它的明朗在于不执着于应试教育，而是让孩子德智体美劳全面发展，让学习成为快乐源泉。

我记得在一次语文课上，宋老师开门见山，“今天我们就来学习邓稼先！”“两弹元勋”大家齐齐答到，这是我们对邓稼先的认识。PPT的画面一帧帧放映，从身高体魄，到学识人格，经过宋老师绘声绘色的讲解，我们逐渐认识了一位立体的邓稼先。在那节课中，我被邓稼先浓厚的爱国之情深深地感动了，我懂得了爱国的真谛，也更加坚定了爱国之心。

双语的明朗，如夏季大雨后，一碧如洗的蓝天。大千世界中，我庆幸遇见了和蔼可亲的老师，庆幸认识了团结友爱的同学们，我庆幸我是一名双语中学生。

丰富的校园生活助力我成长

初一（2）班 路依凡

生活多姿多彩，在美丽的双语校园，我体会到了无穷的乐趣。校园是学习的地方，是成长的地方，也是结交益友，获得知识的地方，我在校园里快乐地成长着。

我的校园是鸟语花香的，一进入校园，就会闻到一种清香，散发到各个角落，在这个生机勃勃的季节，花坛旁的两列大树也成了一道靓丽的风景线。

在我的校园里，我体会到了学习的乐趣，我的各科老师都划分了学习小组，我也分担了部分工作，带领着我的组员进行探究自主学习，我们每个人的优点都最大化。“择其善者而从之，其不善者而改之”，我们都有自己的前进目标，并且向着目标努力着！

我们学校还举办了各种活动，给我们发挥特长的舞台。例如，跳绳比赛、接力赛、书画比赛、手抄报展览等等。在前不久学校还举办了艺术节，吹拉弹唱各种节目样

样俱全，我也参与其中，尽情展现着自信和快乐。每次活动中表现突出的同学都会荣获荣誉证书，我们手捧荣誉证书，备受鼓舞，自豪感油然而生。在这些活动中，我体会到了集体的力量，学会了团结友爱，互帮互助。

在我的校园里，总有一些冲在年级前列的人，他们是年级的佼佼者，是我学习的榜样。我一直向他们看齐，严格要求自己，做到自主、自信、自律、自强，成为了一名优秀的双语中学生。

我在双语校园这个大家庭中，享受着老师的关爱和教导，释放着青春的激情。我与我的同学友善相待，相互包容相互关心，感受着这个大家庭的温暖。

丰富的校园生活助力我健康茁壮成长！我会珍惜美好时光，积极奋进，做最好的自己！



学生说

谢谢您，让漫天繁星变得璀璨

初一（5）班 田宇杰



快乐成长

小学时，我相貌平平，成绩不突出，又没什么特长，那时候，我想我可能真的不够优秀。沉默寡言的我来到了双语，陌生的环境让我更加不安。

在我本该平凡的人生中，我遇到了不平凡的您。您的出现，彻底改变了我。您就像是一束光，照进了我的生活，也让我重新认识了阳光下的自己。您用耐心一点一点把那棵自卑的小树苗从我的心中连根拔起，重新培育一棵阳光自信充满希望的大树。

您的微微一笑，无太多言语，我却能看到您在笑容背后的鼓励，您轻轻一句回应，总能让我满心欢喜。每一次相遇，虽然只有简单的几句话，却如冬日里的阳光，温暖着我的心田。

课下您总是无意识的鼓励我，让我敞开心扉，融入到集体中去。我忘不了您交付在我肩膀上的重担，以及第一次考试后看到我成绩时您灿烂的笑容。您有意培养我的能

力，当我心中不断重复着“我不行”的时候，是您眼中的信任鼓励了我。我开始慢慢卸下防备，我脸上的笑容多了，还发现同学们主动与我交好，这让我欣喜不已。现在，我和同学们打成一片，说说笑笑，每天都很快乐，学习上也取得了很大的进步。我知道我的成长来源于您一次又一次热情的微笑，源于您一次又一次的鼓励与肯定，更源于您对一个平凡学生的不抛弃不放弃。

您像灯塔般在黑暗中照亮我前进的方向；您像月亮般照亮了黑夜中的点点繁星；您像春雨般让我在厚重的泥土中破土而出。谢谢您因为您，我终于退下了懦弱的外衣向阳而生。

您就是我的班主任李老师，您也是东方双语所有老师的缩影。是你们的大爱教育，让每一个学生都能如我一样在双语校园里，拥有这样阳光、自信、快乐的学习和生活，感谢双语，感谢老师。

美好的遇见

初一（7）班 王子烨



自信
自强

生活，在时刻变化着，初识东方双语是在金秋九月，从踏入双语的那一刻，她便开始记录着我的成长和蜕变。

在这里，我度过了近一个学年，与之前的自己发生了翻天覆地的变化。在小学时，我的学习是“机械化”的，只会被妈妈逼着完成作业，我也产生了惰性，我带着这种惰性来到了双语初中。刚开始，我好似一只漫无目的的“无头苍蝇”，每天看似十分忙碌，但一天下来却没有任何学习效果。时间不久，机智的齐老师仿佛看透了我的心事，开始在班里开展“竞争大PK”活动，每个人都选定了一个竞争对手，比一比谁的学习劲头更足，谁的学习效果更好。我开启了新的学习模式，每天，我与我的竞争伙伴互讲错题，切磋讲题思路，没过几周，我的学习态度端正了，学习成绩大幅提升，我的惰性也自然消失了。

我的变化还得益于班主任齐老师的谆谆教导，有一次，我在英语学习上出现了无法正确理解题意，不能专心答题的问题，齐老师主动开导我，在给我讲解了习题之后意味深长的说：“你要学会遇到问题有独立自主的能力，要耐心思考，老师教给你的不一定是你的，等你真正学会的时候，那才是真正属于你的知识”。老师“授之以鱼，不如授之以渔”的教导，使我深受鼓舞，我将老师的这份激励转化为自己的学习动力。在老师的关心下，我从懒惰到勤奋，从胆小到勇敢，从怯懦到自信。

在这里，我很享受，享受这里的一一点一滴，在未来的日子里，我一定不辜负老师的教诲，不辜负父母给予的期望，坚定信心，努力拼搏，成就更好的自己！

自主学习

破浪前行
向阳而生

——东方双语学校高中部学子的蜕变之路

高一（3）班贾雅宁



有幸来到东方双语之后，我发生了很大变化。我的自主学习意识得到了培养，自制力也提升了。在将近一年的高中学习生活中，我学会了坚持。在学习上，我的方法是稳扎稳打，在巩固基础的前提下去主动进行一些预习。课后的反思和纠错也是必不可少的。但我现在还是存在的问题，我的成绩仍不大稳定，心态也需摆正。老师曾说，对于考试，不能只看重分数，而忽略了考试本身的价值。我们需要从一次次的考试中进行反思、总结经验，在纠错的过程中不断提升自己。学习是自己的事情，更是国家的事。如今国家需要高素质人才，作为国家未来的建设者，我们要砥砺前行，不懈努力。

我的目标是考上华北电力大学。我知道三年的高中生活一定是辛苦的，但用汗水浇灌的种子才会更具生机，我不怕辛苦，我只怕将来懊悔今日的蹉跎时光。青春时代就应拼搏努力，方可不负韶华，奔赴梦想。

高一（2）班李旺暄



记得初来到双语高中时，对于新环境我还有些不适应。起初我的成绩不太好，但老师没有放弃我，在老师的引导下，我意识到了自己的问题——没有严格执行学校的作息制度，导致自己休息不好，影响上课效率。在老师的鼓励下，我调整了作息时间，每天进行提前预习，课后认真完成作业，在学习小组的帮助下努力上进，渐渐地，我感觉到了一种从未有过的充实感和自豪感。

终于，我的努力得到了回报，让我的综合素质有了明显提升，让我的成绩也逐渐有了些许的进步。每次进步，都更加坚定了我坚持学习的意志。当我结束一天的学习任务，躺在床上的时候，会自己留下十分钟去回顾与反思，我今天真的努力了吗？真的竭尽全力了吗？不，我还没有，我还可以做得更好！

在今后的学习中，我会再接再厉，以优秀的同学为榜样，不断挑战自己，提升自己，为自己的梦想更加努力。

高一（5）班黄庭薇



时光荏苒，转眼来到双语高中已近一年了，这一年里，有太多的快乐和成长，在此我想谈谈自己的感受。

初中的时候，一到下课我就和几个要好的同学冲出教室聊天说地，上课时对于自己不感兴趣的科目心不在焉，回家对待作业也是应付差事一样草草了事。可当我来到东方双语之后，学习变成了一个全新的世界，我也逐渐变得不一样了。

在老师的激励下，在同学们自主学习氛围的影响下，我开始注重预习和复习，每天认真完成作业之后，还会和学习小组的同学们总结分析当天遇到的问题。初中从不买练习册的我，上了高中一连买了好几本，在自主学习的过程中，遇到自己实在不会做的题，我会去问老师，老师总是耐心的帮我解答。在老师的提醒下，我每晚睡觉前还会对我当天的得失进行归纳总结。

以前对于学习，我关注的是成绩，我现在更注重的是学习效率和對知识点的理解、梳理与总结，这是一种帮助我加深记忆的好方法，也是帮助我提升的好方法。

如今，我已不再是那个庸庸碌碌的孩子，而是一个有理想、有目标、有计划也有勇气去追逐梦想的双语学子。我的近期目标是在下次考试中班级进步5-7名，而我的最终目标则是进入中国人民大学，我相信，成功必须要努力，而努力一定会成功。

高一（1）班卢祎璠



初识东方双语是在金秋九月，现如今我已在这里度过了一个学期，这一学期中我发生了很大的变化。开学不久，班主任就在班级里划分了学习小组，组长付若盈及时带领我们对每个小组成员进行分析，她将每个人身上的优势最大化，“取他人之长补自己之短”，此外她还制定了小组总目标，激发了每个组内成员的学习热情。课上老师也为我们留下许多自主学习的时间，每一节课我们都在富有激情的小组讨论中度过，在团队力量的支持下，每天的学习任务都能做到“堂堂清、日日清”，学习不再有压力，而是变得有趣起来。

除了团队的支持，使我发生改变的还有老师们的付出。记得有一次放假期间，我在作业中发现了问题，于是我通过微信联系了生物郭老师，本以为老师可能顾不上回复我，没想到老师竟直接给我打来了电话，仔细进行讲解，并对于我在假期仍努力学习给予了鼓励和表扬。此次事件后我深受鼓舞，将老师的这份认真负责化为了我学习的动力。

这种发生在我身上的变化，时时刻刻出现在东方双语的每个角落，每个同学的身上。教师和学生共同营造的良好氛围，使每一位双语学子都燃起了对于学习的热情。大家一起努力，共同前进，东方双语就是这样真真正正，有温度、有爱的大家庭。

杰出少年从这里走向——保定东方双语少年

杰出少年从这里走向顶尖大学

——保定东方双语少年英才班学校说明会

东方双语学校多年来秉承“激励教育、自主学习”的教育理念，实施个性化教育，培养了一批批高素质，学科成绩突出的拔尖人才。

为了给予学生最佳的教育模式，最优质的发展平台，提供更多进入清华、北大、中科大等一流大学深造的机会，为国家不断输送科技创新的后备力量，经多方考察调研，保定东方双语学校决定启动“少年英才班”教育项目，该项目是我校响应保定市委、市政府打造高品质教育的号召，推进拔尖创新人才培养的一项重要举措。



保定东方双语少年英才班学校高校长致辞

顶尖大学 英才班学校说明会

2021年5月22日上午，保定东方双语少年英才班学校说明会隆重举行。清华大学物理系教授、博士生导师薛平教授莅临会场。



薛平

清华大学物理系教授、博士生导师
清华大学国内与国际招生专家
中国物理学会科普委员会副主任
清华大学低维量子物理国家重点实验室副主任
清华大学创律前沿科学研究中心副主任
国家高技术项目首席科学家

薛平教授向在场的学生、家长们细致解读了清华的招生政策，对清华“强基计划”、“邱成桐领军人才计划”及“进入清华的10种途径”进行了重点解析。



薛平教授讲话

中国科学技术大学资深教授、博士生导师杨锋教授因疫情原因未能亲至现场，但他依然通过视频连线，就中科大少年班的招生与培养方式与现场观众进行了深入交流。



杨锋教授视频连线现场

会上，薛教授对东方双语的教学理念和教育模式表示十分认可。他赞扬了东方双语学校小、初、高连贯一体化教育，这一举措整合了优势教育资源，给学生提供了最适合、最优质的教育。

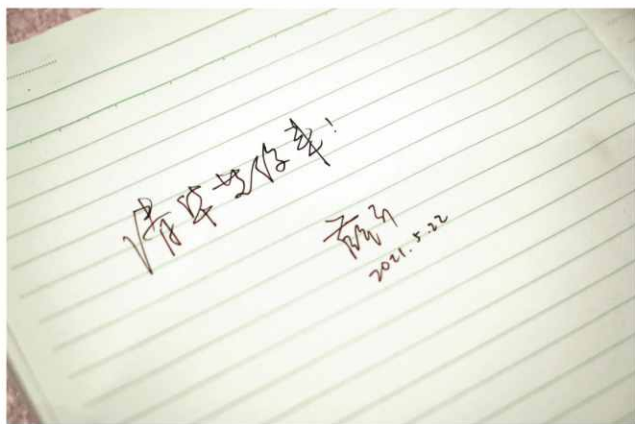
薛教授还指出东方双语学校对学生的个性化培养，尤其是在激励教育和自主学习方面的坚持，是一种非常有益、有效的尝试，这与清华大学的先修教育方式和一贯式培养理念一脉相承，都是有益于学生终身发展的教育。



在互动提问环节中，同学们踊跃提问，薛教授亲切地一一解答。



他赞扬双语的学生们具有创新思维、擅于表达、敢于交流，并鼓励学生们：“我知道你们都有梦想，只要你们足够坚持，不断努力，都有机会考入清华，祝你们都能梦想成真，早日成为国家栋梁。我在清华等你们！”



“

习近平主席在十九大报告中明确指出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，我们必须“把教育事业放在优先发展地位”“培养担当民族复兴大任的时代新人”。

”

正如薛平教授在会上所说：清华大学强基人才选拔培养定位是为国选才、厚植根基、拔尖领军、创新未来。作为国内最顶尖学校，清华大学、中科大等高校勇担历史使命，为党育人，为国育才。

保定东方双语学校亦不忘教育初心，暨东方双语少年英才班创办之际，携手清华大学、中科大等学府，实现高校优质教育资源与基础教育阶段拔尖人才培养的无缝对接，做好小、初、高、大学人才的贯通式培养，建构一个符合人才成长规律的完整教育链，共同致力于为党、为国培养更多有创新能力的栋梁之才，为中国早日建成社会主义科技创新强国增砖添瓦！





全面育人，多维发展，光耀东方

——小学部获奖汇总

保定东方双语学校始终坚持第二课堂实践和第一课堂教学有机结合，相互促进的教育方法。在这里，同学们积极参加各类竞赛，启迪智慧，勇于创新，屡获国家级、省市级各类奖项。孩子们每一天都在进步，都在努力成为最好的自己。

在东方双语老师的眼里，每个孩子都有闪光点，都值得努力培养，细心打磨。正是因为双语拥有众多优秀且心怀大爱的学科与社团教师，才能始终专注于每个孩子的成长，以爱相伴，为孩子们提供最适合的个性化特长教育，让每块金子都能在双语闪闪发光！

第二十一届希望之星暨希语盛典复赛



21名学子荣获大赛一等奖

四年级张嘉乐以98.67分荣获保定市第一名

第八届全国语文素养大赛总决赛



喜获18金、29银、34铜

保定市参赛选手共获得18枚全国金奖，我校包揽了17枚

第二十四届WMO全国奥数比赛



荣获3金、4银、20铜

二年级侯泽浩跨年级参加三年级奥数竞赛并斩获全国金奖

第二十二届“希望之星”英语风采大赛



14名学子斩获殊荣

其中六年级高语聪、孟子皓、罗勇杰斩获金奖

2021WMO国际精英邀请赛



捧回15项国际大奖，包含2金，5银，1铜，7个优秀奖

全国数学“百子菁英赛”



五年级燕佳翔成为保定市首位晋级选手

第二十五届WMO全国奥数大赛晋级赛



我校成功晋级292人

四个年级奥数比赛，我校斩获三个年级的保定市第一名

第十七届英语ChinaSpeaks国际大赛晋级赛



我校晋级146人

其中六年级张泽蓁以91分的高分位居保定市第一名

第九届全国中小学生语文素养大赛复赛



二年级杨孟瑶以185.1分的总成绩荣获保定市二年级组比赛第一名
张照晗、袁佑怡分别以182.85分的成绩荣获保定市四年级组第一名！

第二十五届WMO全国奥数大赛复赛



一年级王昊宇参加跨三年级比赛成绩突出成功入围全国赛
二年级侯泽浩跨年级参加三年级组比赛以115分斩获保定市第一名
四年级许俊熙以115分的好成绩斩获保定市第一名



以兴趣激发热忱，用专业塑造品格

——让艺体教育绽放生命不一样的光彩

艺体教育是我校育人工作的重要组成部分，宽敞美丽的校园环境，浓厚的艺术气息，丰富多彩的艺体课程，都会对孩子们的兴趣培养和品格塑造产生积极的影响。



我校按照国家要求，各学部保证开齐学科，开足课时，开全内容，保证音体美等艺体课程的正常实施；除此之外，我校还定期组织各种集体活动对学生们进行艺体教育，例如：风筝文化节、初春赏花节、兴趣社团作品展、各学部跳绳比赛等。



学生们在活动中不断强化创新能力、发现美的能力和对知识探索的能力。在这样内外结合的作用下，学生体内的创新力量被激活，他们不再只是单纯的接受者，而变成了创造者。





秉承中国传统文化精髓及现代创新精神，东方双语学校目前开设了64门专业的社团课程，涵盖了美术书法、乐器、声乐语言、舞蹈、体育竞技、科技棋类、传统文化学科等，以社团活动课为载体，满足双语学子们差异化发展的需要，让学生们有机会与更多的艺体类课程“触电”，从而发现自己的兴趣所在。这就好比为学生打开了一扇大门，里面的课程可以量化，但其带来的能量和影响却深远巨大。

在东方双语，每一门艺体课程都足够专业，我们希望通过艺体课程让同学们切身感受艺术的温度，陶冶他们的情操，培养他们的想象力、创造力和审美能力。我们期待每一个双语的孩子，都能找到自己的兴趣爱好，发展自己的专长，养成不断学习、终身学习的习惯，最终绽放生命不一样的光彩！



双语校园的故事五彩缤纷，在斑斓的双语生活中，许许多多的趣事就像五彩的奇石，零零碎碎地点缀着生活的色彩，让大家无尽回味、忍俊不禁，就让我们听听双语孩子们妙趣横生的趣事吧！

1

考试后

梓澳问老班：老师您快闻闻什么味？

老班左闻闻，右闻闻，摘了口罩再闻闻。

老班：没味呀！

梓澳：老师，您好好闻闻！

老班：皱眉，又闻，没有呀！

梓澳：老班，真有，“考”糊的味！

老班：……

2

作文课，同桌一直在看手表不写题目。

我问同桌：你干嘛？

同桌：看时间。

我：为啥？

同桌：因为时间会给我答案。

3

英语老师：大家用电影来练听力是极好的，建议找一找老点的、对话比较多的片子，比《罗马假日》还要老的就不要看了。

学生：老师，我喜欢看更老的电影。

英语老师：比如呢？

学生：卓别林。

英语老师：请问这个电影有声音吗？

4

体育老师让我们绕操场跑五圈，到第三圈时我们已是气喘吁吁了。

有同学问老师：报告老师！我们已经跑了八圈了！

体育老师：是吗？怎好让你们吃亏呢？

老师严肃起来

喝令道：全体向后转！再跑三圈！这叫多退少补！

5

我初一开始的时候，有一天跟舍长说想奶奶了。

晚上舍长给了我两袋奶，我疑惑。

舍长说：你不是想奶奶了？一袋奶是奶，两袋就是奶奶。

感动极了。

6

某日上物理课，老师宣布下节课要小考。小明紧张地立即举手问老师会不会考得很难，老师只说了一句：十分简单。乐得大家拍手叫好，可是考完后每个人都考得惨不忍睹，只听老师说：我可没说错哦，十分简单，剩下九十分很难！

7

我劝我妈家里用不着的东西不如扔掉，放家里占地，我妈说：那你还不自觉的离开这个家。

8

物理老师课上讲解到惯性。

老师提问：一只狗横穿马路，一辆高速行驶的车辆及时刹车，车内的人都身体往前仰，这是什么现象？

学生回答：那是人们想看狗是否被撞死，属于爱看热闹的现象。

9

考试前一个星期我的头异常沉重，夜里还隐约听到水声，考试分数出来后，哇！是倒数，我哭了一天。后来，头变得很轻巧了，我恍然大悟，哦！原来是脑子进水了啊！

10

一天晚自习，老师值班的时候看到一个同学一直在桌子底下摸索。

老师：你手在下边干什么呢？把手伸出来。

他慢慢的把手拿上来结果是鼻屎。

11

考试完后物理老师进教室，大喊赶紧关窗户，同学们一边关窗户一边询问：为什么呢老师？老师回答：考得不好，怕你们跳楼！

12

一同学上课走神，正好老师把图画好。遂叫同桌上去做题，同桌急忙问老师叫我做什么？同桌嘿嘿一笑说：老师让你擦黑板，同桌上去三下五除二把老师画的图给擦没了，气得老师当场发飙。



润德于心

教育不仅发生在课堂
活动中也能收获成长

初识东方双语

缘于双语先进教育理念的传承和环境育人的教育思想；

走进东方双语

沉迷于优雅的教学环境和厚重的文化底蕴；

爱上东方双语

陶醉于体贴周到的人文关怀和辛勤耕耘后花朵绚烂的芬芳。

在东方双语学校，每时每刻都是教育的时刻，教育不仅发生在课堂，活动中也能收获成长。东方双语学校各学部为了丰富校园生活，让学生在参与活动中获得自我综合素质的提升，德智体美劳全面发展，开展了多种多样的活动。一言之得，一念之获，学生们在参与中体味成长，在成长中收获快乐。





Part1: 传承长征精神 缅怀先烈遗志

——记保定东方双语学校高中部清明远足扫墓活动

在这次活动当中，我收获到了很多，同学间的友爱，班集体间的凝聚力，也使我磨砺了自己。在我的眼中，这不仅是一个活动，更是我们高中生活的一个缩影，我们要有一往无前，坚持不懈的精神，而这种精神会使我们破除迷雾，勇攀高峰！

——高中部 吕行



Part2: 舞动青春，“绳”彩飞扬

——保定东方双语学校各学部跳绳比赛精彩回顾

到比赛的最后一刻，个数已经不重要了，重要的是摔倒之后爬起来为集体荣誉而战的精神，是不停息摇绳的责任感，是不放弃、不抛弃，相互加油奋进的团队精神，我想，通过这次跳绳比赛，同学们真正成长了，并且收获了很多宝贵的人生经历。

——初中部 泽妍



Part3: 庆祝建党100周年系列教育活动

面对民族的兴衰，中国共产党拯救中国于水火之中。我想到的是那一抹残阳，想到了“一去紫台连朔漠，独留青冢向黄昏。”的毫无怨言，我不会忘记历史，我现在要珍惜来之不易的美好时光，发奋图强，好好学习，为祖国做贡献！

——初中部 子烨



Part4: 我的六一，我做主

双语是最好的学校，因为双语的每个领导和老师都是从心里爱我们的，为了我们可以付出一切，这种幸福是他人无法体会的，也是我们最宝贵的回忆，带着学校老师们的爱我们继续前行，相信双语的爱会让我们今后成为充满爱的少年！

——小学部 泽宇



Part5: 放飞梦想，放飞希望

——保定东方双语学校第八届风筝节

在此次风筝节中，我们学会了很多关于绘画的知识，也感受到了风筝的魅力，最难能可贵的是我们在准备活动中，学会了积极阳光地面对困难，学会了要团结，互帮互助。

——小学部 子昂



高中部清明远足扫墓活动



跳绳比赛精彩回顾



建党100周年系列教育活动



六一儿童节文艺汇演

HARVEST GROWTH



六一儿童节趣味活动



六一儿童节书画展



六一儿童节语文素养风采展示



各校区风筝节



ACTIVITY EDUC





ATION



在双语，我和孩子都找到了家的感觉

保定东方双语学校建校近25年，厚积薄发，栉风沐雨，能够不断发展壮大，屡屡创造新的辉煌成绩，除了全体师生的共同努力外，来自家长的认可和支持，是学校最坚强的后盾。那么，在众多名校中进行严格挑选之后，最终选择把孩子送到东方双语开启新的梦想的家长朋友们，在他们眼中，东方双语又是一所怎样的学校呢？

与东方双语相识相知第八年

三年级袁静怡家长

八年，从陌生到熟悉，从熟悉到了解，从心存疑问到心存感恩。今年，是我认识保定东方双语学校的第八年，更准确的说应该是我的孩子们与保定东方双语学校结缘的第八年。

第一次走进东方双语校门，“让每块金子闪闪发光”的办学理念让我感触颇深。这九个大字在此后的八年得到了最好的验证，东方双语的每位老师在教导孩子时特别有耐心，从不偏向班级优等生，反而对学习不好的学生付出更多，用老师的话来说：“让优秀的学生更优秀，让不优秀的学生优秀，绝不放弃班上任何一个学生！”在双语老师们的心里，每个孩子都是金子，只要是金子就一定会让它发光！这就是东方双语“让每块金子闪闪发光”教学理念的精髓所在吧！

目前我家三个孩子都在东方双语学校就读，我最小的女儿上一年级时晚上突然感冒低烧，班主任老师给她按医嘱用药之后，一晚上都在宿舍陪着孩子睡，把学生当做自己孩子来照顾，让我十分感动！



我家老大小学四年级时转学到东方双语学校，小学基础不是很好，导致初中成绩有点落后，班主任杜老师频繁跟我沟通孩子的情况，让我及时掌握孩子在学校的表现，和老师做到密切配合，各任课老师利用休息时间给孩子讲解错题，就这样，孩子的成绩一点点提高了。去年，由于疫情原因，孩子经历了一场特殊的中考，网课期间老师没有丝毫放松，最后孩子通过网课逆袭考入了重点高中，但出于对东方双语教学观念的认可，我们最终选择了东方双语高中部。

八年时光，保定东方双语学校用行动来证明了自己的教育实力，我从内心感谢双语，感谢双语的老师们对孩子们的关心和照顾，孩子们的成长离不开你们的辛勤付出，对你们的感激我铭记于心。祝愿双语学校每一位老师工作顺利、身体健康，也祝愿双语学校越办越好！

家长心声



追梦三千日，感恩永相随

一年级刘润泽家长

岁月不居，时节如流，我和保定东方双语学校相识已七年有余。在这三千多个日夜里，我相继把家里四个孩子送到东方双语学校学习，无论是以前，现在还是将来我都觉得这是非常正确的决定。

初识双语学校，就被她美丽、宁静的校园环境所吸引，被她“求真 求实 求变 求新”的校训所感动，被她“融合古今，学贯中西，让每块金子闪闪发光”的办学理念所折服。

东方是太阳升起的方向，东方双语学校是充满无限希望，无限梦想的地方，我和我的孩子们也在这里一起追逐着梦想，实现着梦想！

记得在一次家长委员会的座谈中，东方双语学校的创始人郭校长亲自给我们讲述了学校的发展过程和发展理念，其中给我印象最深的就是：不忘初心，永远感恩。

郭校长说：“在我决定组建保定东方双语学校时，面临很多困难，幸好党的政策好，有各级政府的关心和支持，才让我们学校从无到有，从小到大，一步步走到今天，”郭校长强调：“所以我们不能忘记初心，要对得起教育事业，只有把教育做好，才是对党和国家最好的回报。”

正是因为东方双语学校自上而下，从创始人到每一位老师都拥有这种大爱教育的情怀，学校才会越办越好，越办越强！

去年，因为疫情影响，孩子们在家上网课的时间较多，老师们尽职尽责督促和辅导孩子学习，并开展各种感恩教育、体育运动，让孩子们能够全方位地健康成长。疫情稍有缓解，小学部闫校长就带领各年级主任，班主任分批次做家访，有效加深老师与孩子，家长与老师之间的沟通和交流。一份耕耘，一份收获，2020年度东方双语学校在保定乃至全国的各类竞赛中，一如既往地取得了非常优异的成绩。

现在我家最小的孩子在双语上一年级，孩子拼音基础知识掌握的不太好，班主任陈老师经常利用课余时间给孩子补习拼音、生字等短板。孩子回家跟我们说：“我们陈老师跟我妈妈一样！”。看到孩子高高举起进步奖状时兴奋、自豪、得意的神情，我们打心底里感恩老师的辛勤付出！



家长心声

适合的才是最好的

——“东方双语”孩子的第二起跑线

初二（3）班李宇宸妈妈

“柳絮飞舞，榆钱飘落，蝴蝶和落在地上的油菜花瓣依依惜别”。每到这个季节，总是不由地想起2019年为了孩子小升初择校的情形。

那年春天，孩子是6年级下半学期，我和孩子爸爸意识到，我们应当走出去，去给孩子寻找和搭建更好的教育平台。这期间，经过了各种咨询和对比，入学道路虽略有曲折，但孩子终究还是有幸进入了东方双语的大门。

择校前，我们对学校的评判依据主要是：远不远？孩子会不会不适应？花钱多不多？但当我们确定了自己的选择目标之后才明白，父母应当跳出自己的思维圈子，更加理性的、科学的为孩子创造更优质的教育资源，搭建更好的教育平台。如果说，良好的家庭教育是孩子的第一“起跑线”，那么为孩子择一所优质学校，则是孩子的第二“起跑线”。

现在孩子马上升初三了，通过在东方双语学习生活的两年时间，无论是从自律还是学习能力上以及交际沟通上，他都有了前所未有的成长和改变。作为家长的我们也

进步了很多，从一开始力不从心配合老师管理孩子，到现在轻车熟路地跟孩子进行思想的交流与碰撞，都证明了我们当时的选择是多么明智。

为了全面实施素质教育，学校开设了科技类、优秀传统文化类、艺术类、体育类、学科类等不同种类的社团课程。为了落实习主席“加快建设体育强国”的重要指示，学校除了坚持传统四大球类课程，还拓展了轮滑、啦啦操、跆拳道、武术等课程，融锻炼与兴趣为一体，让学生乐于参与，从而提升身体素质。

这是一个更加理性的教育环境，一个更加尊重孩子独立性和自然成长规律的教育体系。

很庆幸我的孩子来到了东方双语，并且在第二“起跑线”伊始就遇到了他的良师。择校，为孩子“量体裁衣”，适合的才是最好的！这是为孩子择校的一点儿心得感悟，愿我们的孩子在东方双语的每一天都积极阳光，无畏风雨，不惧前方！

家长真正需要的学校

——保定东方双语

高一（1）班陈炫霖妈妈

大家好，我是陈炫霖的妈妈，当初给孩子选择高中的时候，屡次听到身边的朋友提起保定东方双语，她们对这个学校都赞不绝口，真的有那么好？眼见为实，我带着孩子去了一趟学校。

在双语，最打动我的是学校的教育理念。家长真正需要的好学校，不仅仅要给孩子带来好成绩，还要有对孩子的心理辅导和关怀，说白了就是老师的爱心与责任心。陈炫霖不擅长沟通和表达，但双语的招生老师仅用了半个小时就让孩子主动开始进行沟通。老师并没有夸夸其谈，而是切实地与孩子讨论曾经的学校生活，接下来的学习方向以及孩子自身的优势、劣势……孩子腼腆地笑着与老师进行对话，当时我就感觉到，双语的老师真的是把我的孩子当做宝贝认真看待的。

后来，填报志愿时，孩子毫不犹豫地选择了东方双语高中部。

事实证明，我们的选择没有错。进入双语高中后，问孩子喜欢双语吗，他很高兴地说喜欢。班级各科老师都非常负责任，无论是在课上还是课下，老师们真的把孩子们当成了自己的孩子在对待。在学习上，老师会根据每个孩子的学习情况和性格有针对性引导；在生活上，会经常发孩子们的动态给家长看。听孩子说班主任和任课老师经常自己掏钱给他们买奖品，还买了生日蛋糕组织全班同学集体过生日……这样的例子太多了，让孩子觉着在双语的生活



和学习非常幸福，也很快乐。

老师们根据孩子的优势劣势，分析出更适合孩子的学习方法，陈炫霖的数学天赋就这样被发掘了出来，他本来成绩不算突出，但在老师的激励和引导下，陈炫霖开始积极自主学习，现在已经自修完成了高中三年的数学课程。我从未意识到过我的孩子居然这样优秀，幸好遇见了双语的老师，他的潜能才真正得以发挥。如今他的成绩在年级一直名列前茅，并以中科大、清华等名校为目标，劲头十足斗志满满。他的成长和变化让我倍感欣慰，也为此更加感激双语学校和每一位老师。

在与其他家长沟通的过程中，我了解到班里其他的孩子也都发挥出了自己最大的学习优势，取得了明显进步。双语的老师们关爱每一个学生，因材施教，有些孩子刚刚考进来的时候成绩并不是很理想，但是在班主任和各科老师的带领下，班级成绩整体上升了一大截，而且每个孩子在这里都很健康、快乐，这才是我们家长真正需要的学校。

后疫情时代， 我们更用力地拥抱生活

前言——

2021年夏季，尽管疫情的影响依然存在，
但是充裕提供的疫苗、积极奋发的人们，
让我们看到了中国和中国人在灾难面前体现出来的向上的力量。
我们怀着无比坚定的信心相信，未来依旧美好；
作为见证者和亲历者，我们也应该铭记，在疫情面前，我们经历了什么，成长了什么。

回顾2020年的春天，无比寂静，却又格外喧嚣……

疫情面前，我们感受到了生命的脆弱，也被发生在东方双语那些充满正能量的人和事深深地感动，他们就像一道光照亮双语人无限期盼的未来。

周密部署 积极应对

当疫情最初大面积爆发的时候，我校领导班子成员迅速回归工作岗位并成立疫情防控工作领导小组，针对当前的紧急事态制定应对措施，出台了应对疫情防控的“六案九制”。全校教职工多次召开疫情防控相关会议，全校上下坚定必胜的信念、科学防控、精准施策，做到责任分明、措施到位、执行有力，从不同层面、不同角度来全面应对疫情出现的各种情况。

我校严格响应和落实国家号召，多次开展了疫情防控安全演练和教职工培训，包括入校排队登记、体温检测、隔离区设置、发现发热等情况启动应急预案及后续排查等内容，同时加强了学校防疫物资储备。积极接受上级主管领导对我校疫情防控工作的监督检查和指导，有效提高了我校疫情防控应急处置能力。



2020年4月24日，莲池区区委高书记、张区长以及莲池区教育局高局长、马科长一行莅临我校督导检查疫情防控工作、进行复学验收工作。



2020年4月30日，保定市教育局、保定市卫健委、保定市市场监督管理局、保定市城市管理综合执法局、保定市公安局各单位领导莅临我校，就疫情防控工作和复学准备工作进行了检查验收。

疫情期间，学校微信公众号多次发布新冠疫情防护的相关预防知识。开学复课前，为了给我校全体师生营造一个安全、干净、卫生的学习工作环境，我校对校园内开展了全方位、无死角的环境卫生消毒防疫工作。校园消毒防疫工作关乎学校环境的安全，更影响着师生们的身心安全，保障全体双语人的安全健康，是学校各项工作的重中之重，更是东方双语学校亘古不变的初心。

“另类”的传道授业解惑

疫情之下，全球各地正在开展的在线学习项目是“迄今为止教育史上规模最大、持续时间最长的一场教育实验”，也是“未曾预料到的机会”。

老师和学生们无法面对面交流而缺少的现场感受力，是很多老师和学生认为远程学习带来的最大挑战。虽然疫情打破了原有的学习计划，但老师们在很短的时间内就迅速制定了其它的可行方案。为了从不同方面最大程度地还原平时课堂的效果，调动学生们的积极性，老师们借助了各种不同的在线教学软件和工具。

虽然网上录播课前准备要比平时教室内授课复杂得多，每天课下作业批改也比平时办公室花费的时间多，但为了让孩子们乐于听课，不给孩子们增加额外的课业负担，我觉得这些“麻烦”都是值得的。

——数学马老师

我六岁的孩子常问：“妈妈，你又不是学生，为什么每天也有好多作业要写啊？现在为什么比上班还忙？”、“妈妈，我这道题不明白，等着你呢，刚看你正在打字，就没有打扰你”。闲暇时，孩子还来帮我捶背。得到家人的支持，我觉得，一切都值得。

——物理张老师

教育即是那最温暖的光，有着穿透阴霾的力量。一节节精心准备的云端课程，除了让孩子们在疫情期间能够通过更多元、更有趣的方式进行学习，更是培养孩子们对当下疫情抱有乐观的态度，并让他们知道，在同一片天空下，还有一群关心他们的老师与他们共同面对新冠危机。



初中部云端中考百日宣誓



2020年3月9日，东方双语学校在蓝天救援队的助力下，对校园开展了全方位、无死角的环境卫生消毒防疫工作。

隔空不隔爱，从形影不离，到线上的交流，师生间的沟通并没有因为距离而终止。这是东方双语老师们敢于承担，积极应对，无怨无悔，牺牲小我，成就大我的品质，更是东方双语学校前进的力量！



小学部“特殊”的课本发放活动



网课背后的老师

用行动定义青春

由于疫情的影响，同学们迎来了“史上最长寒假”。对于东方双语的学生们来说，他们也在积极转变疫情期间的学习方式。

云端学习拼的就是自主学习，自律，多一点自律，就少一点学习上的慌乱。网课，同学们专心注视屏幕，生怕错过老师讲授的内容，淋漓尽致得展现出了双语学子们的坚韧与执着。

除了云端学习，通过阅读、体育、艺术等活动，学生们都可以感受到不同的学习乐趣。

居家战“疫”，双语学子都在竭力做最好的自己——静心学习，追求梦想，勇于突破自我。我们为你们的努力奋进点赞！

捐款捐物 传递温情

这个特殊的时期，总有许多伟大的双语人在为社会做出各种各样的贡献。东方双语学校全体师生与家长，通过各种渠道自发进行捐款捐物，用实际行动支援武汉，共抗疫情。

东方双语学校党支部成员捐款共计3400元；

各学部众多学生捐款捐物：

初三（6）班彭博家族两次捐物累计3000000元；

初二（9）班牛沫涵捐款100元，家庭捐款5000元；

中学部还有很多同学，成为站岗执勤、消毒、发放宣传材料的疫情防控志愿者；

小学部史洛赫把去年1000元压岁钱全部捐献；

小学部阴玥含主动在社区电梯里放一次性纸巾；

除了提供物资的帮助，双语人用自己的方式声援战“疫”一线。他们用书画的方式为最美逆行者们送去问候和祝福。告诉他们，身在远方的人们，也时刻记挂着前线的英雄。

让我们欣喜的是，东方双语学子们以一颗颗仁爱的赤诚之心，自主发起了大大小小的援助行动，对东方双语一直以来

所倡导的教育理念给出了最有力的现实回应，也正是他们闪耀的人性之光，在人类的“至暗时刻”，让我们对未来保有一丝希望。



小学部美术老师作品

家校合作 共筑和谐

在“停课不停学”的时期里，学生家长纷纷以身作则，积极配合学校和老师的工作，用实际行动做榜样，用沟通筑桥梁，化关爱于陪伴。家长协同孩子去学习，去了解，去感悟责任与担当的意义，这将是孩子一生中宝贵的财富。



小学部美术老师作品

近期，新冠疫情在国内又有卷土重来之势，多地出现感染病例，肆虐的疫情还远未离我们而去。

对于疫情防控工作，东方双语学校从未松懈。为了更好地进行防疫，保障全校师生安全，我校严格按照相关领导部门的要求，组织员工按时按量接种疫苗，并及时汇报接种进度。同时严格执行“六个一律”，严格追踪每位师生的行为轨迹，保证防疫工作在学校内顺利进行。在接下来的时间里，我们将一如既往严格执行疫情防控工作的各项要求，科学有序、统筹落实学校的疫情工作，勇担责任，为师生牢筑安全长城，守护东方双语学校幸福家园！

那些在2020年困难的时刻里，扛住了压力和责任并坚定前行的东方双语人，在2021年会依然热爱生活，敬畏自然，愈发坚信前行的意义。



光影·采撷

——
致敬，
那些美好的瞬间





融合古今 学贯中西
求真 求实 求变 求新
二十五载专注教育，铸就全国优秀名校
不放弃一个学生，让每块金子闪闪发光

河北省保定市东二环路中段166号（客运中心北行500米路东）

0312-5086066/6321789

[Http://www.ebs.net.cn](http://www.ebs.net.cn)